



## MAGNITUDES: DIFERENTES PROBLEMAS

• Resuelve los siguientes problemas y explicá cómo lo hiciste. Verificá con otros compañeros y compañeras los procedimientos y los resultados.

**1-** El patio de la escuela mide 46 m por 22 m. Se decide cubrirlo con baldosones cuadrados de 50 cm, de dos colores, blanco y negro, de una manera particular.

El contorno será negro. Después alternan dos hileras de baldosones con diferente distribución:

- Un hilera lleva dos blancos y uno negro hasta llegar al otro extremo del contorno.
- La otra hilera lleva dos baldosones negros y uno blanco hasta llegar al otro extremo.

Este diseño se repite hasta cubrir todo el patio.

**a)** Aplicando este diseño, ¿cuántos baldosones de cada color se usaron?

**b)** Si cada caja de estas baldosas, tiene 50 unidades. ¿Cuántas cajas deben comprar?



**2-** Si dos cilindros tienen la misma altura y la superficie lateral de uno es el doble de la superficie del otro, ¿qué relación hay entre los radios de sus bases?

**3-** Los alumnos de 6° están preparando dados para los alumnos de 1°. ¿Cuántos dados podrán armar con una cartulina de 50 x 70 cm, teniendo en cuenta que cada cara del cubo mide 5 cm de lado?

**4-** Calculen mentalmente:

- a)** ¿Cuántos metros de largo mide aproximadamente una cuadra, es decir, el lado de una manzana?
- b)** ¿Cuántos metros cuadrados mide una manzana?
- c)** ¿Es cierto que una manzana mide una hectárea?
- d)** Si dan una vuelta a la manzana, el recorrido que hicieron ¿es el perímetro o el área?
- e)** Si la manzana se cubre con panes de césped, ¿lo que se cubre es el perímetro o el área?